



T.C.
ALTIEYLÜL KAYMAKAMLIĞI
ALTIEYLÜL İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLAN





"Eğitim ve öğretimde izlenecek yol, bilgiyi insan için bir ss, bir hükmetme aracı, ya da uygar bir zevk olmaktan çok maddi hayatta başarı sağlayan pratik ve işe yarar bir araç haline getirmektir."

H. Atatürk

İSTİKLÂL MARŞIMIZ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
“Medeniyet!” dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmâhrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyet'ini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraiitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret için de harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarında ki asil kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK

20 Ekim 1927





TAKDİM

Bilişim ve iletişim teknolojilerinin hayatımızın her alanına yayıldığı günümüzde, bireylerin bilgi toplumunun gereklerine hazır ve bu konulara hakim olması büyük önem arz etmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde bir yandan çocuklarımızın ve gençlerimizin bilgi düzeyini geliştirip başarılı olmalarını desteklerken, diğer yandan bedensel ve ruhsal olarak sağlıklı bir şekilde yetişmeleri için ortam sağlamak durumundayız. Ayrıca geleceğin güçlü Türkiye'sinde farklı roller üstlenecek olan nesillerin milli ve manevi değerlerini önemseyen, içinde yaşadığı topluma katkı sağlama anlayışına sahip aktif ve güçlü bireyler olarak yetiştirilmesi en önemli noktalardandır.

Stratejik Plan ve çağdaş yönetim anlayışı, ben yerine biz duygusunu ortaya çıkarıp tüm çalışanları ortak bir noktada birleştirerek, katılımcı işbirliğini sağlamaya ve güçlü bir kurum kültürünün ortaya çıkmasına yardımcı olmaktadır. Kamu kurumları faaliyetlerini; orta ve uzun dönemi göz önünde bulundurarak planlamak ve planlarını belli sürelerde gözden geçirip iyileştirmeler yaparak güncellemek durumundadır. Bu uygulama ile stratejik planlama, yeni bakış açıları ve yeni fırsatlar ortaya çıkaracaktır. Kamu hizmetlerinin, bireylerin ihtiyaçlarına göre

yerinde ve zamanında karşılanması birincil öncelik haline gelmiştir. Bu nedenle kamu hizmetlerinin vatandaşların taleplerine uygun olarak en az maliyetle en yüksek kalitede sunulabilmesi, kamu kaynaklarının yerinde ve verimli olarak kullanılmasıyla mümkündür. Kurumlarımızda tüm yöneticilerimizin, planlama alışkanlığı kazanmaları ile kaynakların daha dikkatli kullanılması ve öncelikli alanlara yönlendirilmesi mümkün olacaktır.

İlçemizdeki eğitim çalışmalarının ülkemizin milli eğitime ilişkin temel hedeflerine uygun olarak yürütülmesi, çocuklarımızın ve gençlerimizin geleceğin rekabet ortamında başarılı olabilmesi için eğitim kalitesinin artırılması amacıyla, kaynakları iyi kullanan, zeki ve bilgi donanımı yüksek, inançlarına ve maneviyatına bağlı, güçlü bir yönetim anlayışının hakim olduğu, vizyon ve misyon sahibi önder bir kurum olan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce hazırlanan **Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı**'nın ilçemiz için hayırlı olmasını dilerim. Planın hazırlanmasında emeği geçenleri kutlar, planın uygulanması aşamasında görev alacak olan personele başarılar dilerim. Saygılarımla

Dr. Oktay KAYA
Altıeylül Kaymakamı



SUNUŞ

Bir ülkenin hedeflediği toplumsal, teknolojik ve ekonomik düzeye ulaşmasını sağlayacak en önemli öge insan kaynağıdır. Beklenen yararların sağlanması içinde insan kaynağının öncelikle iyi yetiştirilmiş olması gerekmektedir. Eğitim, kalkınmanın en önemli araçlarından biridir. Günümüzde her alanda olduğu gibi, eğitim alanında da yeni değişimler yaşanmaktadır. Dünyadaki hızlı değişim ve gelişmeler, eğitim anlayışında da bazı değişimleri zorunlu kılmaktadır. Bu nedenle, eğitimde bireysel, kurumsal ve küresel boyutlarda sürekli bir gelişim olmaktadır ve değişimi yakalamak gerekmektedir.

Bu değişimler doğrultusunda eğitim kurumlarında da kaynakların etkin kullanımı çerçevesinde başlatılan planlama çalışmaları kapsamında Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2019- 2023 Stratejik plan çalışmalarını tamamlamış bulunmaktayız. Uzun süren çalışmaların ürünü olan 2019-2023 Stratejik Planımızı, analitik, sistematik, bütüncül ve çok taraflı bir yaklaşımı esas alarak hazırladık. Çalışmalardaki temel anlayışımız; görev ve sorumluluk alanlarımız kapsamında, ilçemiz eğitiminin geleceğini geniş bir bakış açısı ile, bağlı kurumlarımızla beraber

çalışarak, paydaşlarımızın görüşünü alarak, mevcut veri ve durum analizlerini göz önünde bulundurup, ulaşmak istediğimiz noktaya bizi götürecek strateji, hedef ve faaliyetleri belirlemektir. Bu stratejik planlamamızda hedeflenen faaliyetlerimiz İlçemizdeki eğitim ve öğretim faaliyetlerini daha kaliteli hale getirecek, kurumumuzun daha etkin daha verimli ve planlı çalışmasını sağlayacaktır.

Bilgi çağında ulusal, evrensel değerler doğrultusunda farklılık gösteren bir kurum olmak vizyonunu benimsemiş olan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 planı katılımcı bir anlayışla yapılandırılmıştır. Tüm paydaşlarımız ve plan uygulayıcılarımızla birlikte başarılı bir plan dönemi geçirmeyi temenni eder emeği geçenlere teşekkür ederim.

İbrahim ÇELİK
Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	5
SUNUŞ	6
İÇİNDEKİLER.....	7
Tablo ve şekil dizini	9
1. HAZIRLIK SÜRECİ.....	12
1.1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci	13
1.2. Ekip ve Kurullar	14
1.3. Stratejik Plan Modeli	16
2. DURUM ANALİZİ.....	17
2.1. Tarihsel Gelişim	18
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	19
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	20
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	22
2.5. Faaliyet Alanları Ve Ürün Hizmetleri	23
2.6. Paydaş Analizi	31
2.7. Kuruluş İçi Analiz	39
2.7.1. TEŞKİLAT ŞEMASI	40
2.7.2. ORGANİZASYON ŞEMASI.....	41
2.7.3. KURUM KÜLTÜRÜ	42
2.7.4. İNSAN KAYNAKLARI.....	43
2.7.5. TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	45
2.7.6. MALİ KAYNAKLAR.....	46
2.8. KURUM DIŞI ANALİZ	47
2.9. GZFT Analizi	51
3. GELECEĞE YÖNELİM.....	55

3.1.	Misyon, Vizyon, Temel Değerler.....	56
3.2.	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	57
3.3.	Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	58
4.	MALİYETLENDİRME	81
5.	İZLEME VE DEğERLENDİRME.....	83
5.1.	Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	83
5.2.	İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	84
5.3.	Performans Göstergeleri.....	85

TABLO VE ŞEKİL DİZİNİ

Tablo 1. Üst Kurul Üyeleri	14
Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi	14
Tablo 3 2018 – 2019 Temel Eğitim Taşıma Merkezleri ve Öğrenci Sayısı	62
Tablo 4 2018 – 2019 Ortaöğretim Taşıma Merkezleri ve Öğrenci Sayısı	62
Tablo 5 Taşıma – Yemek Maliyet Tablosu	62
Şekil1 Stratejik Plan Modeli	16
Şekil 2 Paydaş Analizi Sonucu	41
Şekil 3 Paydaş Analizi Sonucu	42
Şekil 4Paydaş Analizi Sonucu	44
Şekil 5 Paydaş Analizi Sonucu	45
Şekil 6 Paydaş Analizi Sonucu	46
Şekil 7 Teşkilat Şeması	48
Şekil 8 Organizasyon Şeması	49
Şekil 9 İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	93

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
FATİH	: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
MEM	: Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼
MEBBİS	: Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri
T¼İK	: T¼rkiye İstatistik Kurumu
Ar-Ge	: Araştırma Geliştirme
GZFT	: G¼çl¼ y¼nler, Zayıf y¼nler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve evresel Kurum Analizi
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
TEHB	: Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
OHB	: Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
DHB	: Din ğretimi Hizmetleri Birimi
HBHB	: Hayat Boyu ğrenme Hizmetleri Birimi
MTEHB	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
ERHB	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
DHB	: Destek Hizmetleri Birimi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHB	: İnaşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi
İKHB	: İnan Kaynakları Hizmetleri Birimi
SGHB	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
KHB	: Özel ğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
BİETHB	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
YYEHB	: Y¼ksekđretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Birimi
DSHB	: lme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
E..H.	: Eğitim ğretim Hizmetleri
BENĐİ	: Balıkesir Eğitimde Niteliği Geliştirme ve İzleme

TANIMLAR

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Tanıma: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Dijital İçerik: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içeriktir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

1.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK PROGRAMI



1.1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planımız, 10/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler doğrultusunda 2018/16 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak ilçe düzeyinde başlatılmıştır. Gelişimin yolunu göstermeye yeterli temel fikirler sistemi öngörüsüyle, vizyonumuza giden bir yol haritası niteliğinde bakanlığımızın belirlediği üç ana başlık çerçevesinde stratejik planımızın çalışmalarını belirlenen takvim doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditleri göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesi çalışmaları kapsamında; 11.Kalkınma Planı,19.Milli Eğitim Şura kararları,67.Hükümet Programı,5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu, GMKA 2014-2023 Bölge Kalkınma Planı, Yıllık Program, Orta Vadeli Program, Avrupa Birliği Müktesebatı Uyum Programı, MEB Strateji Belgesi, DPT Stratejik Planlama Kılavuzu, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Öğretmen Strateji Belgesi, MEB 2017 Faaliyet Raporu, AB Eğitim Çerçevesi, MEB 11. Kalkınma Planı Politika Önerileri, MEB 2018/16 nolu Genelge ve İl Milli Eğitim 2019-2023 taslak planı üst politika belgeleri olarak kullanılmış ve bu kapsamda çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Planlamada, farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişi bir araya getirilerek, kurum genelinde sahiplenmenin yaygınlaşması adına geniş kapsamlı paydaş katılım, uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutulmuştur. Planın üst yönetim tarafından sahiplenilmesini sağlamak amacıyla Stratejik Planlama Üst Kurulu, yapılan toplantılarda Stratejik Planlama Ekibi (SPK Ekibi) tarafından sunumlarla bilgilendirilmiş ve kurulun görüş ve önerileri çalışmalara yansıtılmıştır.

Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Üst Kurul Üyeleri (Tablo1) ve Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi (Tablo2) ayrıntılı olarak TABLOLAR Bölümünde yer almaktadır.

1.2. Ekip ve Kurullar

TABLO1. KURUL ÜYELERİ

ADI-SOYADI	GÖREVİ
İBRAHİM ÇELİK	İlçe Millî Eğitim Müdürü
NEVZAT İNAL	Şube Müdürü
MUSTAFA UZUN	Şube Müdürü
YÜCEL KORKMAZ	Şube Müdürü
SAMİ AKOĞLAN	Şube Müdürü
TEVFİK YILDIRIM	Okul/Kurum Müdürü(KADRIYE KEMAL GÜREL İLKOKULU)
AKIN AY	Okul/Kurum Müdürü (MEHMET AKİF ERSOY ORTAOKULU)
ÖMER TEMİZ	Okul/Kurum Müdürü (MİMAR SİNAN MTAL)

TABLO2. STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

ADI SOYADI	GÖREVİ
Mustafa UZUN	İlçe Şube Müdürü
Hüseyin KESKİN	Stratejik Plan Koordinatörü
Selda ESKİBAŞ	Altıeylül İlçe MEM
Ece KILINÇ	Altıeylül İlçe MEM
Adnan KÜÇÜK	Altıeylül İlçe MEM
Ramazan DURMUŞ	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni(İlçe MEM –Fatih Koordinatörü)
Arif VATANSEVER	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni(İlçe MEM – MEBBİS Yönetici)
Hilal KARAKIŞ	Müdür Yardımcısı (General Kemal Balıkesir Ortaokulu)
Deniz ERİŞ	Müdür (Mehmet Vehbi Bolak MTAL)
Dilek DENİZ	Özel Öğretim Kurumları Şefi
Arif ORUÇ	Destek Hizmetleri(Muhasebe) Şefi
Seda ÇOLAK ÇATAL	Temel Eğitim,OrtaÖğretim, Mesleki Eğitim,Din Öğretimi, Hayat Boyu, Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şefi

Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 yıllarını kapsayacak stratejik planı hazırlık çalışmaları 2018/16 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığının Stratejik Planlama Kılavuzu'na uygun olarak başlatılmıştır.

26/02/2018 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında BY önetmelik, 18/09/2018 tarihli ve 2018/16 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Hazırlık Programı ile 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları ilçe düzeyinde başlatılmıştır.

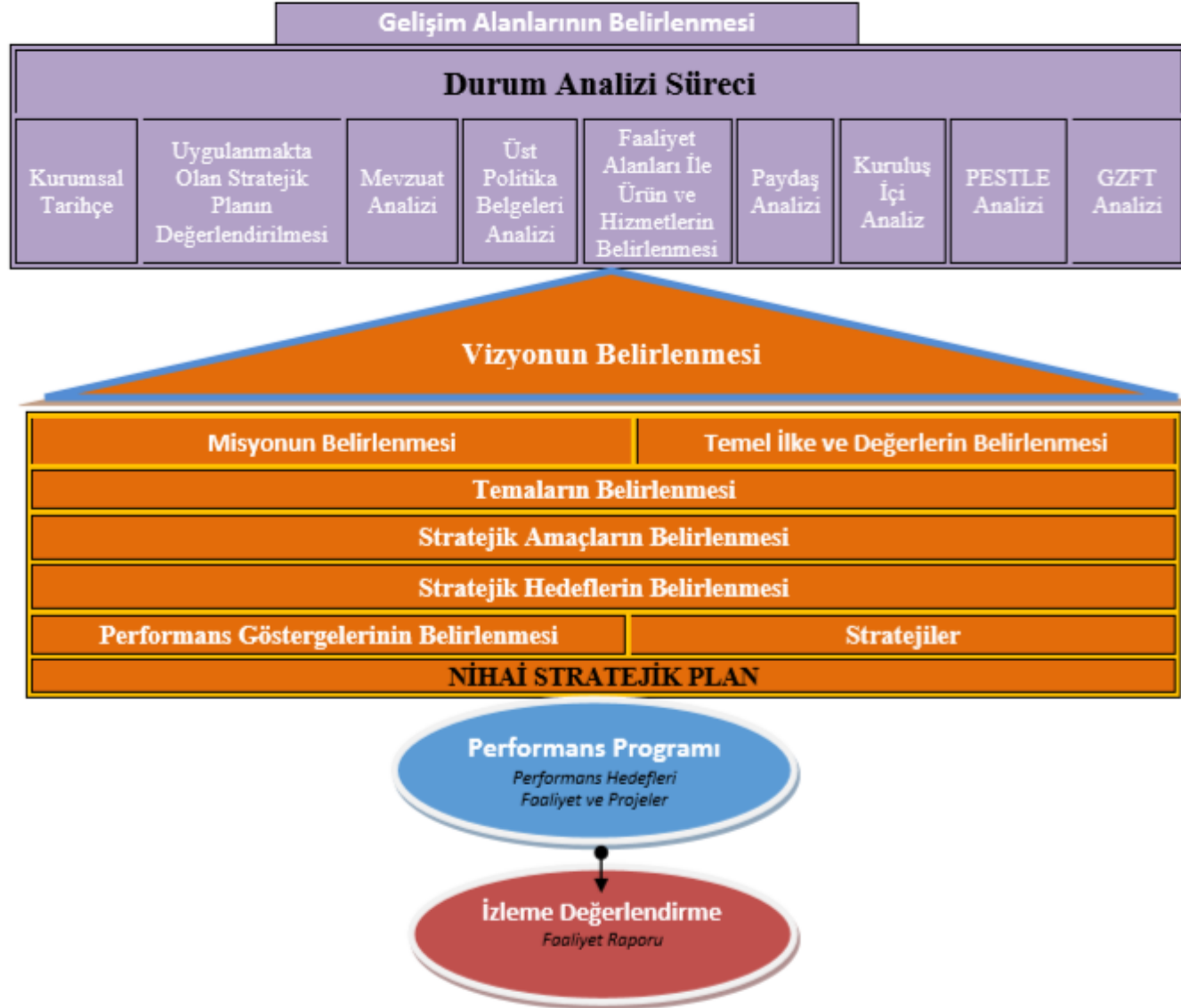
Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 yıllarını kapsayacak stratejik planı hazırlık çalışmaları 2018/16 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programına uygun olarak başlatılmıştır. Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Taslağı'na ve Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planına göre hazırlanmıştır. Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanan çalışma takviminde belirtilen esaslara uygun olarak aşağıdaki basamaklarla gerçekleştirilmiştir:

- 25 Eylül 2018 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurul Üyeleri belirlenerek bakanlık stratejik planlama süreci incelenmiştir.
- 5 Ekim 2018 tarihinde stratejik plan ekibi kriterler doğrultusunda belirlenerek ekibin belirli bir takvim doğrultusunda çalışmalar gerçekleştirmesi için resmi yazışmalar yapılmıştır.
- Stratejik plan ekibi, planlama çalışmaları kapsamında üst politika belgelerinin taramasını gerçekleştirmiştir.
- Kurumsal tarihe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belge analizi, faaliyet alanları ve hizmetler, paydaş analizi, kurum içi-kurum dışı analiz, örgütsel yapı, insan kaynakları, teknolojik düzey, mali kaynaklar, istatistikî veriler, PESTLE analizi, GZFT analizi, içeriklerinden oluşan **Durum Analizi** ile ilgili çalışmalar Ekim- Kasım tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.
- Misyon, vizyon, temel değerler, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, faaliyet ve projelerin belirlenmesi adımlarını içeren Geleceğe Yönelim aşaması ise Aralık ayında yapılandırılmıştır.
- Stratejik Planlama çalışmalarında, kurum çalışanlarının katılımıyla özellikle GZFT analizi çalışmalarında kurum içi katılımı üst düzeye çıkarabilmek için İlçe Millî Eğitim Müdürü ve Şube müdürleri, bölüm şef ve memurlarına ayrı ayrı çalışmalar yapılmıştır. Bununla birlikte, farklı okul türlerinde görevli müdürlerin katılımı da sağlanmıştır.
- Ocak ayı içinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi tarafından hazırlanan İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün taslak planı incelenmiş ve stratejik planının son şekli verilmiştir.

1.3. Stratejik Plan Modeli

Stratejik planımız, MEB 2019-2023 planı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 taslak planına paralel olarak tüm paydaşlarımızın görüş ve önerileri doğrultusunda oluşturulmuştur.

Şekil 1. Stratejik Plan Modeli



2. DURUM ANALİZİ

2.BÖLÜM DURUM ANALİZİ



2.1. Tarihsel Gelişim



Altıeylül ilçemiz, Balıkesir ili merkez ilçesi olup, 12 Kasım 2012 tarihinde Meclis Genel Kurulunda kabul edilen 6360 sayılı kanun ile kurulmuş ve 2 Eylül 2013 tarihinde ilçeye ilk kaymakam atanmıştır. 2014 Türkiye yerel seçimleri ile birlikte, ilçeye ilk belediye başkanı seçilmiştir. Daha önceden bulunan merkez ilçesinin Altıeylül ve Karesi olarak ikiye bölünmesiyle birlikte, 13 mahalle, 81 köy bu ilçeye bağlanmıştır. Balıkesir ili, büyükşehir statüsü kazandığı için köyler de mahalle statüsüne alınmıştır. Şu anda Altıeylül ilçesinde 94 mahalle bulunmaktadır. İlçe nüfusu 31.12.2017 tarihi itibariyle 177.864'tür.

İlçenin ilk Milli Eğitim Müdürü İbrahim ÇELİK, 02 Aralık 2013 tarihinde kurucu müdür olarak göreve başlamıştır ve halen devam etmektedir. 01/04/2014 tarihine kadar Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olan 101 eğitim kurumu ilçenin kuruluşu ile Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak hizmete başlamıştır. 15/11/2019 tarihi itibariyle 81 resmi okul 32 özel okul olmak üzere toplam 101 okul, 1 Halk Eğitim Merkezi ve 1 RAM olmak üzere 115 eğitim kurumumuz hizmet vermektedir. İlçe genelinde köklü eğitim kurumları bulunmakta olup Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi sayısı diğer merkez ilçeye kıyasla fazladır. Bu eğitim kurumlarından Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 11 Ekim 1943 tarihinde Aygören Mahallesiindeki Hacıilbey İlkokulunda "Erkek Sanat Enstitüsü" adı altında açılmıştır. Yücel İlkokulu adıyla açılan ve sonradan adı Mehmetçik İlkokulu olarak değiştirilen okul 1964-1965 yılında açılmıştır. Kız meslek lisesi olarak açılan ve adı 06.08.2014 tarihinde Hüma Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilen kurumumuz ise 1938 yılında eğitim öğretime başlamıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü halen 4 Milli Eğitim Şube Müdürü ve 62 personeli hizmet vermektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Altiyül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 74 performans göstergesi ve 91 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planında hedeflenen göstergelerinde olan okullaşma oranında hedeflenen düzeye yaklaşmıştır.

- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planında hedeflenen göstergelerinde olan Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranında artış gerçekleştirilmiştir.
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planında hedeflenen göstergelerinde olan Mesleki açık öğretim lisesine kayıtlı öğrenci oranında hedeflenen düzeye ulaşamamıştır.
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planında hedeflenen göstergelerinde olan Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranında hedeflenen düzeye erişilmiştir.
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planında hedeflenen göstergelerinde olan Örgün Eğitimde okul terk oranında hedeflenen düzeye ulaşmıştır.
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planında hedeflenen göstergelerinde olan Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım oranında hedeflenen düzeye ulaşmıştır.
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planında hedeflenen göstergelerinde olan Bölgenin ihtiyaçları doğrultusunda açılan kurs türü sayısında hedeflenen sayıya ulaşmıştır. Mesleki Eğitim alanlarında açılan kurs türü ve sayısında ve Meslek kurslarına katılan sayısında hedeflenen sayıya ulaşmıştır.
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planında hedeflenen göstergelerinde olan Sosyal ve Kültürel alanlarda açılan kurs türü ve sayısında ve Sosyal ve Kültürel alanlarda açılan kurslara katılan kişi sayısında hedeflenen düzeye ulaşmıştır.

Ayrıca BENGİ Projesi kapsamında gerçekleştirilen projeler doğrultusunda ‘Kitap Okuma ve Kariyer Danışmanlığına katılan öğrenci sayısı’ bir performans göstergesi olarak 2019-2023 Stratejik Planında ele alınmıştır.

- Ücretli öğretmen sayısında 2012-2014 döneminde görülen artışın başlıca sebeplerinden biri olarak bölgeler arası sosyo ekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği görülmektedir. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile özellikle ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu bölgeler başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi beklenmektedir. Nitekim norm kadro doluluk oranlarındaki iyileşme sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının bir sonucu olarak görülebilir. Bu kapsamda 2019-2023 döneminde ücretli öğretmen oranı performans göstergesinin korunması kararlaştırılmıştır. Bu doğrultuda 2018 yılında ücretli öğretmen ile ilgili olarak mevcut gösterge %1,10 olarak ilçemizde tespit edilmiştir.

BENGİ kapsamında gerçekleştirilen projeler doğrultusunda ‘‘Kitap okuma ve kariyer danışmanlığı etkinliğine katılan öğrenci sayısı’’ bir performans göstergesi olarak 2019-2023 Stratejik Planı’nda ele alınmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı’na bağlı kurum yapısı gereği; taşra teşkilatınca yürütülmesi gereken iş ve işlemlerden sorumlu kurum olup yetki, görev ve sorumluluklarını 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu; 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı’nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun hükümlerine dayanak alınarak hazırlanan Resmi Gazete ve 13.02.1995/2424 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve hizmetlerini yürütmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğün başlıca görev ve sorumlulukları;

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini okul müdürleri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
2. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
7. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
12. Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan ilçe milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluklar yükleyen ve faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri ile MEB stratejik planı ve Müdürlüğümüz stratejik planındaki, stratejik amaç ve hedefler karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır. Plan hedefleri, üst politika belgelerindeki amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

İlçe millî eğitim müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır.

- 11. KALKINMA PLANI
- ORTA VADELİ PROGRAM (2019 – 2021)
- ORTA VADELİ MALİ PLAN (2019 - 2021)
- AB EĞİTİM ÇERÇEVESİ
- OECD BİR BAKIŞTA EĞİTİM 2018
- MEB PERFORMANS PROGRAMI
- MEB FAALİYET RAPORU (2017)
- MEB KALİTE ÇERÇEVESİ (2014)
- TÜRKİYE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM STRATEJİ BELGESİ
- HAYAT BOYU ÖĞRENME STRATEJİ BELGESİ
- ÖĞRETMEN STRATEJİ BELGESİ (2017-2023)
- MEB İSTATİSTİKLERİ (2017-2018)
- MEB BÜTÇE SUNUŞLARI (2018)
- 5018 SAYILI KAMU MALİ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU
- 30344 SAYILI KAMU İDARELERİNDE STRATEJİK PLANLAMAYA İLİŞKİN USUL VE ESASLAR HAKKINDA YÖNETMELİK
- KAMU İDARELERİ İÇİN STRATEJİK PLANLAMA KILAVUZU (2018)
- MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2019-2023 STRATEJİK PLANI

2.5. Faaliyet Alanları Ve Ürün Hizmetleri

Durum analizinin beşinci aşaması olan faaliyet alanlarının ve ürün hizmetlerinin belirlenmesi, kurumsal tarihçe ,uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi ve üst politika belgeler analizi çalışmalarından sonra hazırlanmıştır. Kurumun bağlı bulunduğu anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, genelge ve yönergeden kaynaklanan yetki, görev ve sorumluluklarına bağlı olarak kurumun yaptığı iş ve işlemler sıralanıp gruplandırılmıştır. Böylece faaliyet alanları ve sunulan hizmetler hakkında düzenlemeye gidilmiştir. Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki şekilde belirlenmiştir;

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi➤ Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması➤ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi➤ Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması➤ İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması➤ Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi➤ Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi➤ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi➤ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi➤ Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi➤ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması➤ Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi➤ Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi

- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
- Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilçemiz çapında daha da geliştirilmesi
- Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
- Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
- Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi
- Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi
- Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliği artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin uygulanması

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması ➤ Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması ➤ Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin takip edilmesi ve uygulamalarının hayata geçirilmesi
<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi ➤ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması ➤ Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması ➤ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi ➤ Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi ➤ Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması ➤ Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması ➤ Sporcu öğrencilere yönelik hizmetlerin planlanması

<p>Ölçme ve Değerlendirme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilçemiz çapında yürütülmesi ➤ Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması ➤ Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi ➤ Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve ilçe genelinde duyurulması ➤ Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ➤ Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilçemiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi. ➤ Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi ➤ Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
<p>İnsan Kaynakları Yönetimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi ➤ Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliliklerinin takip edilmesi ve uygulamalar ile ilgili olarak ➤ Bakanlıkça verilecek görevlerin ilçemiz çapında yürütülmesi ➤ Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi ➤ Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin desteklenmesi ➤ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi ➤ Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerini yürütülmesi ➤ Müdürlüğün personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması ➤ Müdürlüğün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ➤ Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
<p>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ➤ Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi ➤ Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi ➤ Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve ilçe ➤ miz nezdinde gerekli uygulamaların yürütülmesi ➤ Stratejik plan, faaliyet raporu ve performans programının hazırlanması ve uygulanmasının sağlanması ➤ Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizler yapılması ➤ Eğitime ilişkin projeler hazırlanması ve yürütülmesi ➤ İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması
<p>Yönetim ve Denetim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi ➤ İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi ➤ Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğe verilen görevlerin yürütülmesi ➤ Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi ➤ Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi ➤ Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek, vakıflar ile gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi ➤ Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi ➤ Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde müdürlüğümüz çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi ➤ Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla düzenlenecek modelin ilimiz bünyesinde yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi
<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünün sağlanması ➤ Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Eğitim bilişim ağının işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim materyalleri ve e-çerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi ➤ Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarının yapılması ➤ Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması ➤ Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlanması ve işletiminin yapılması ➤ İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi ➤ Ağ yönetim, bilgi ve sistem güvenliği, internet hizmetleri ve teknik destek konularında hizmet sunulması ➤ İleri eğitim teknolojileri ve araştırma, yenilik ve geliştirme, eğitim bilişim sistemleri, eğitim yayınları ve içerik yönetimi ve iletişim alanlarında hizmet verilmesi ➤ Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi ➤ Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanması
<p>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi ➤ Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi ➤ Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması➤ Kamulaştırma yoluyla arsa temini➤ Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi➤ Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmalarının yürütülmesi➤ Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması➤ Özel okulların teşviki ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi➤ Genel evrak, arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi➤ Sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi➤ Ders kitapları ile ders ve laboratuvar araç ve gereçlerinin ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi➤ İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarının sağlanması➤ Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi |
|--|---|

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri katılımcılıktır. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır.

Paydaş yani ilgili taraflar, bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç; hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımcılık sorumluluğunu tesis etmektir. Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.

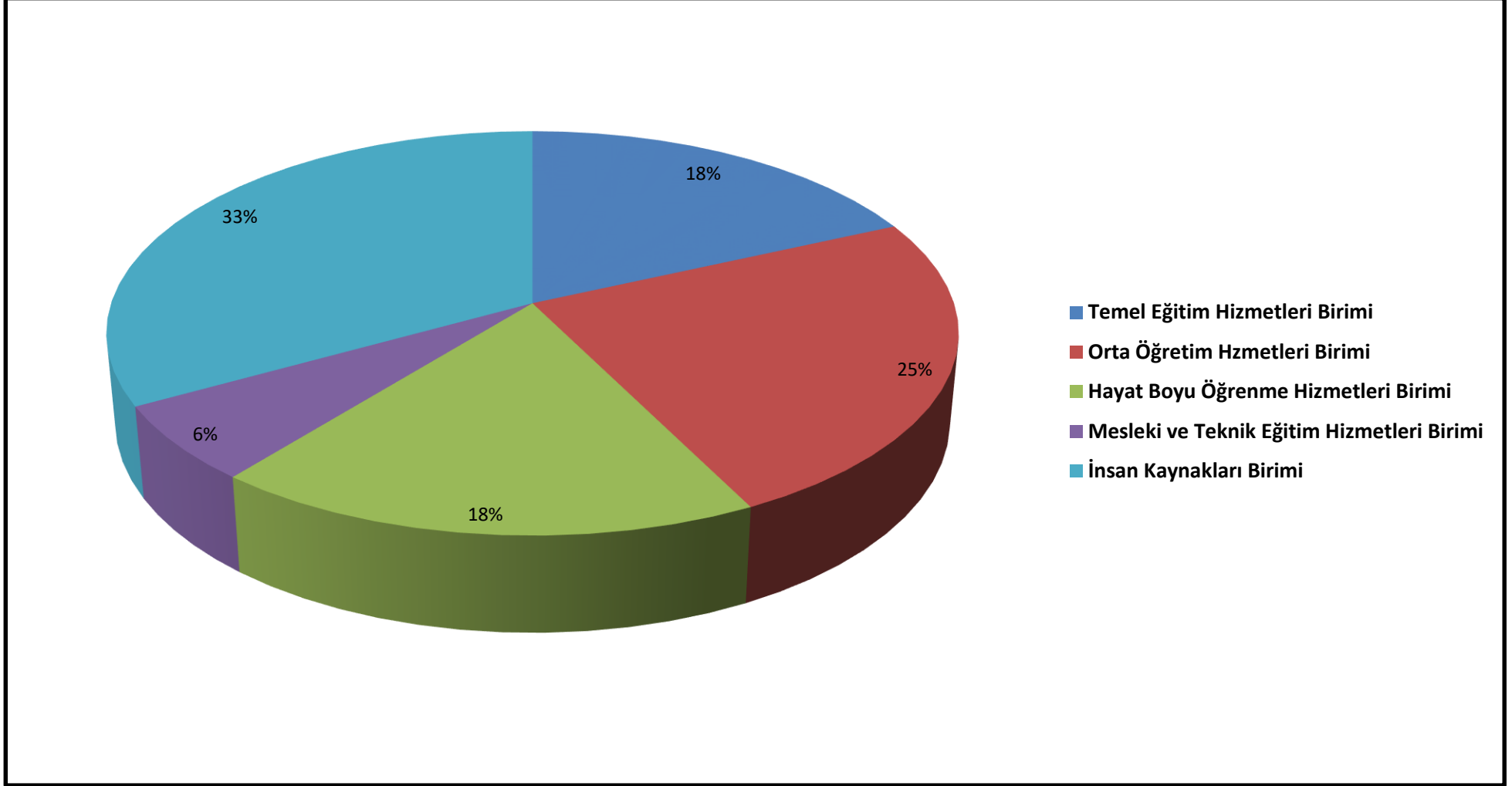
Paydaş analizi ile;

- Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması,
- Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin tespiti,
- Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınması,
- Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi,
- Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi amaçlanmıştır.

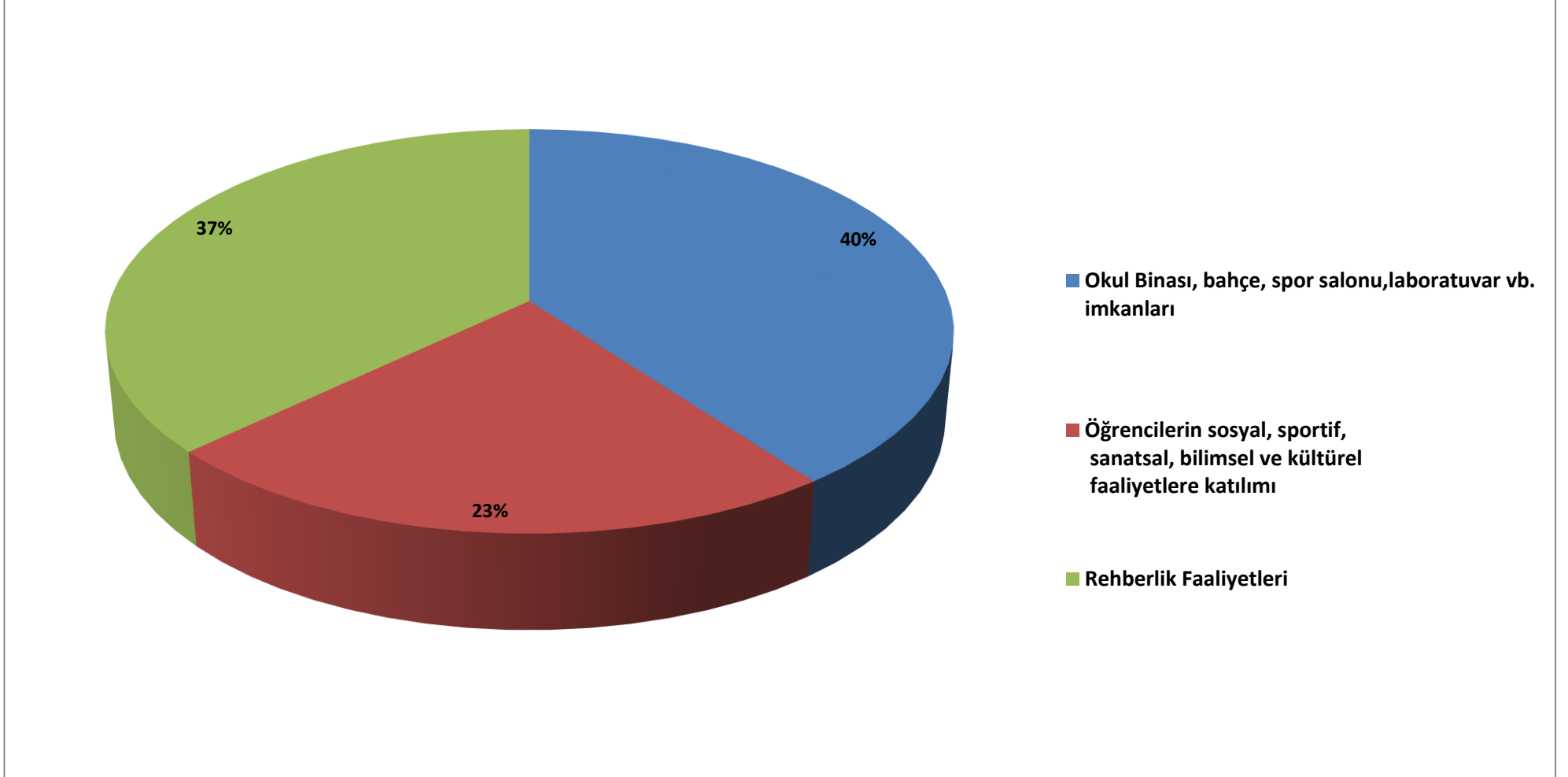
İç Paydaş Analiz Sonuçları

	Cevap	Yüzde Oran
Çalışmalarınızda en çok irtibatla olduğunuz birim	İnsan Kaynakları	32,90
Çalışmalarından en çok memnun olduğunuz birim	İnsan Kaynakları	38,30
Çalışmalarınızda en çok ilişkili olduğunuz faaliyet alanları	Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı	27,66
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerde en çok sorunlu olduğunuzu düşündüğünüz alan ve alanlar	Okul Binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları Rehberlik Faaliyetleri	23,40 14,89
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alan veya alanlar	Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı	29,81
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içinde hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu edersiniz?	Okul Binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları	23,14
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerine ilişkin memnuniyet derecesi	4.27(1-en az, 5-en fazla)	-
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yürütülen yerel projelerle ilgili memnuniyet dereceniz	4.11(1-en az, 5-en fazla)	-
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tarafından yürütülen yerel projelerin Eğitime sağlamış olduğu katkı derecesi	4.02(1-en az, 5-en fazla)	-

Şekil 2 Çalışmalarınızda En Çok İrtibatta Olduğunuz Birimler



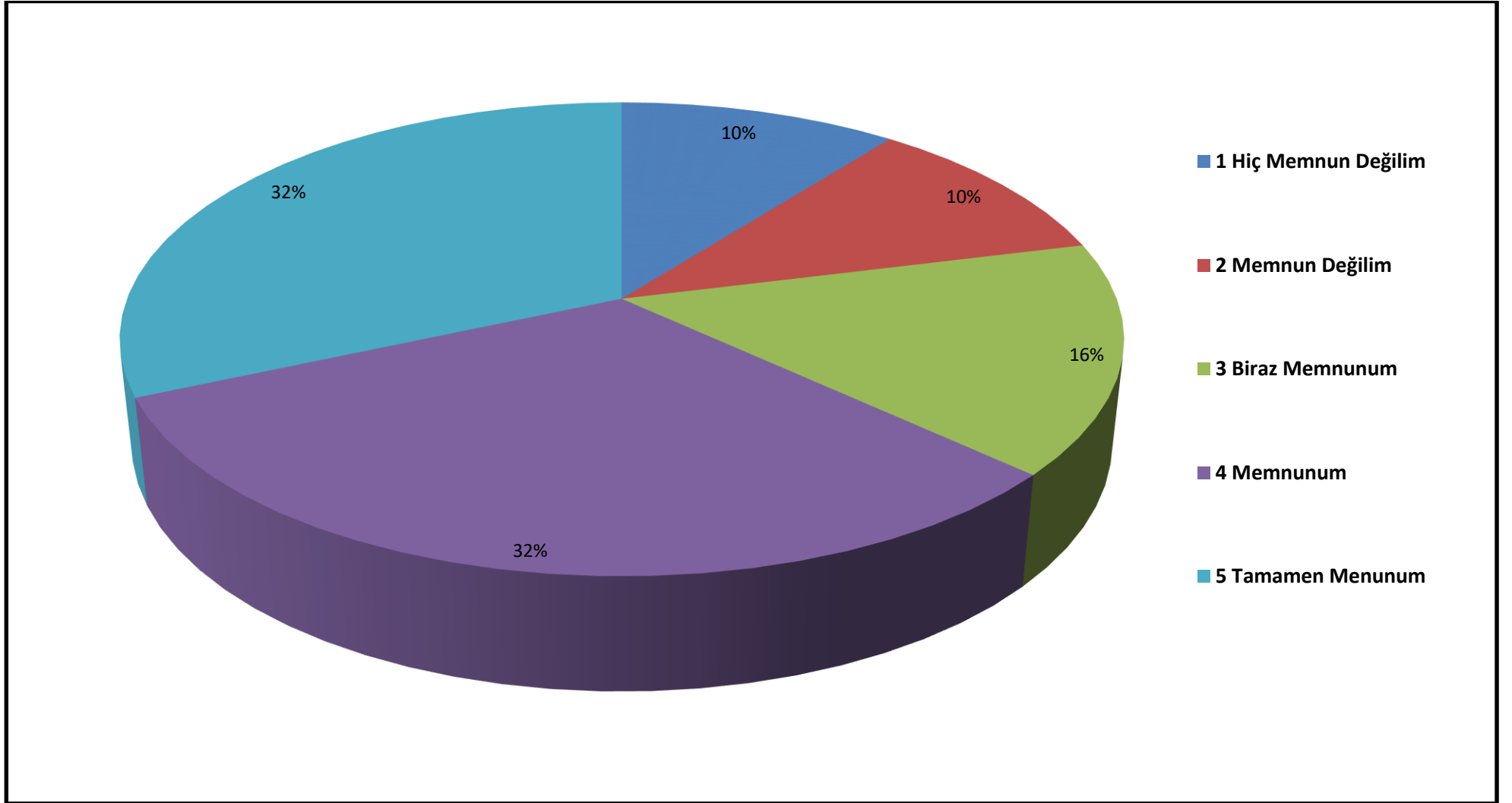
Şekil 3 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içinde hangi alanlara yönelmesini arzu edersiniz?



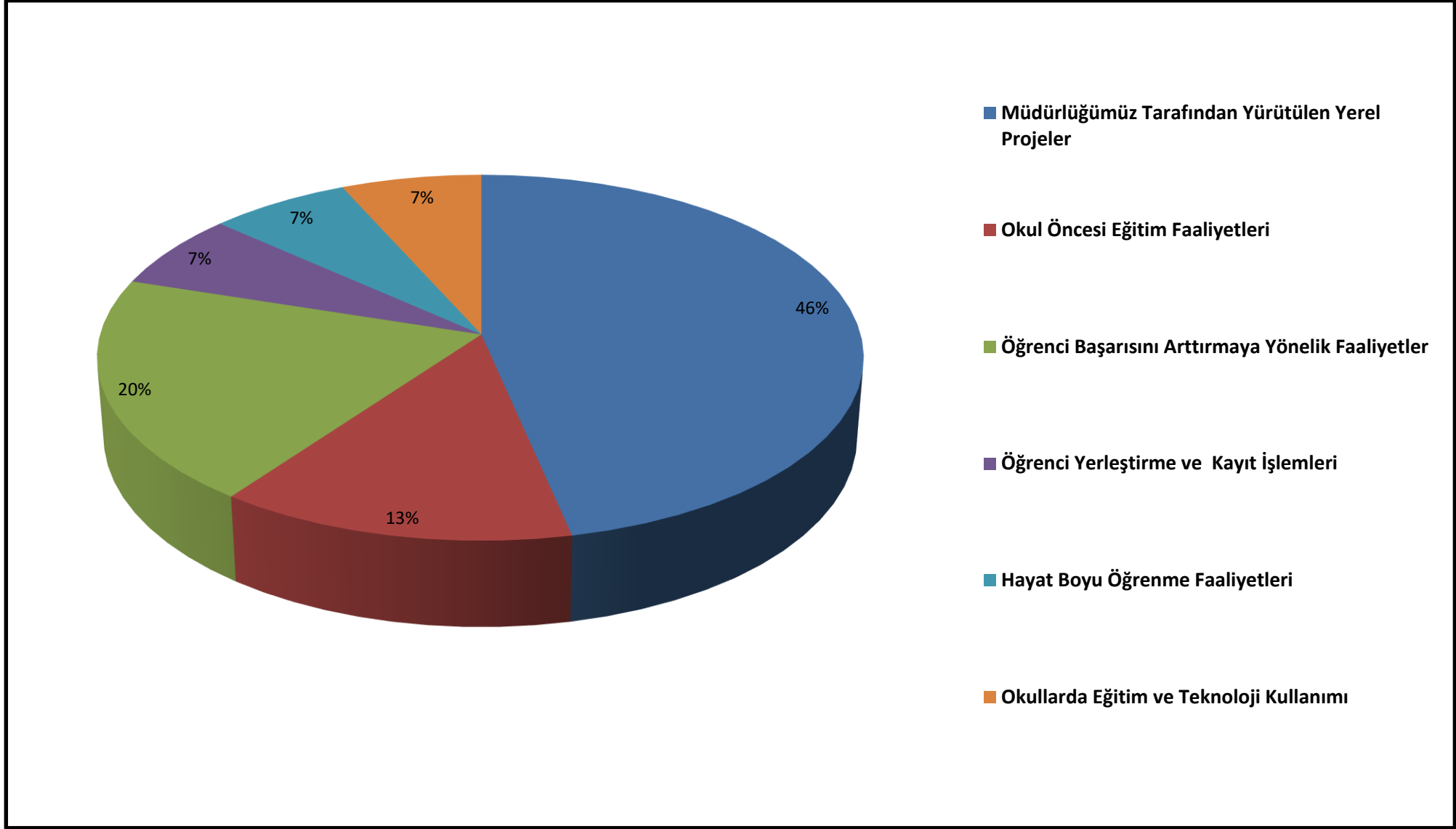
Dış Paydaş Analizi Sonuçları

Anket Sorusu	Cevap	Yüzde Oranı
Çalışmalarınızda en çok irtibatta olduğunuz birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi	23,5
Çalışmalarından en çok memnun olduğunuz birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi	23,5 17,6
Çalışmalarınızda en çok ilişkili olduğunuz faaliyet alanları	Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri Rehberlik Faaliyetleri	17,6 17,6
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerde en çok sorunlu olduğunuz alan ve alanlar	Öğrenci Yerleştirme ve Kayıt İşlemleri Okul Binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları	29,4 29,4
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alan veya alanlar	Müdürlüğünüz Tarafından Yürütülen Yerel Projeler	41,2
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içinde hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu edersiniz?	Öğrenci Başarısını Arttırmaya Yönelik Faaliyetler	35,3
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerine ilişkin memnuniyet derecesi	5 4	35,3 35,3
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yürütülen yerel projelerle ilgili memnuniyet dereceniz	5	52,9
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tarafından yürütülen yerel projelerin Eğitime sağlamış olduğu katkı derecesi	5 4	35,3 35,3

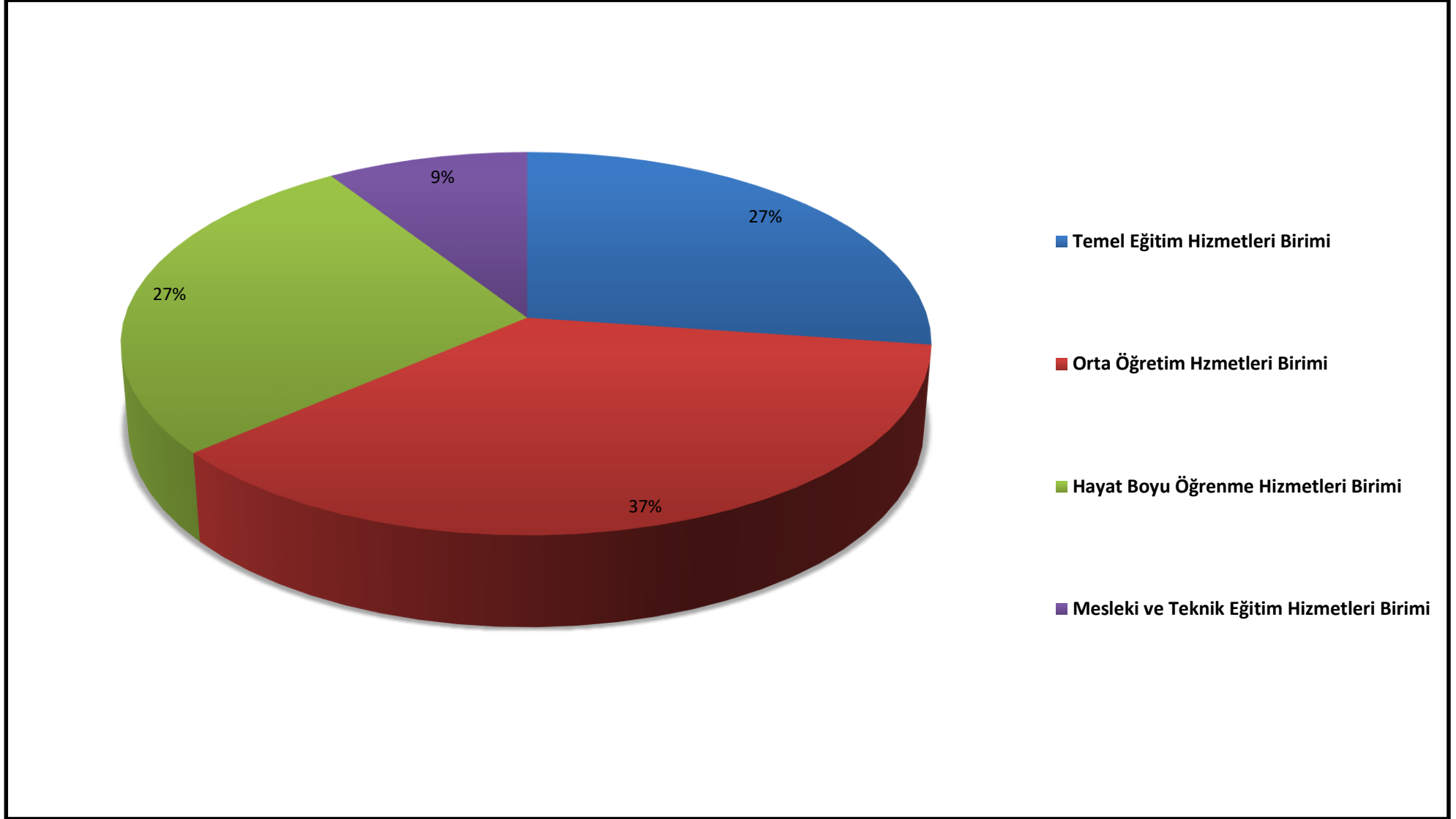
Şekil 4 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerine ilişkin memnuniyet derecesi



Şekil 5 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alanlar



Şekil 6 Çalışmalarınızda En Çok İrtibatta Olduğunuz Birimler



Kurumların sorumlu olduğu paydaş ağının belirlenmesi stratejik planın sahiplenmesi, paydaşlarla kurum arasındaki karşılıklı sorumlulukların şeffaf bir şekilde tanımlanmasını sağlayarak uygulama şansını arttırmaktadır. Paydaş etkileşiminin iyi analiz edilmesinin faaliyetlerin ölçülmesinde, değerlendirilmesine imkan sağlayacak bir çalışmadır. Bu amaçla Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünü doğrudan ya da dolaylı, olumlu ya da olumsuz etkileyen, kurumun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kişi, kurum ve kuruluşlar tespit edilmiş ve:

- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Müdürlüğümüzün ürettiği hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya diğer kurumlar tespit edilerek paydaş tespit tablosuna yansıtılmıştır. Faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin düşüncelerin saptanması konularında, başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, kaymakamlık, belediye , üniversite ,sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır.

İç ve dış paydaşların Müdürlüğümüzün faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme derecesi; beklenti ve taleplerinin karşılanması konusuna verilen önem ve aynı zamanda paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların niteliğini belirlemek için Paydaş Anketleri yapılarak, Paydaş Etki/Önem Matrisi düzenlenmiştir.

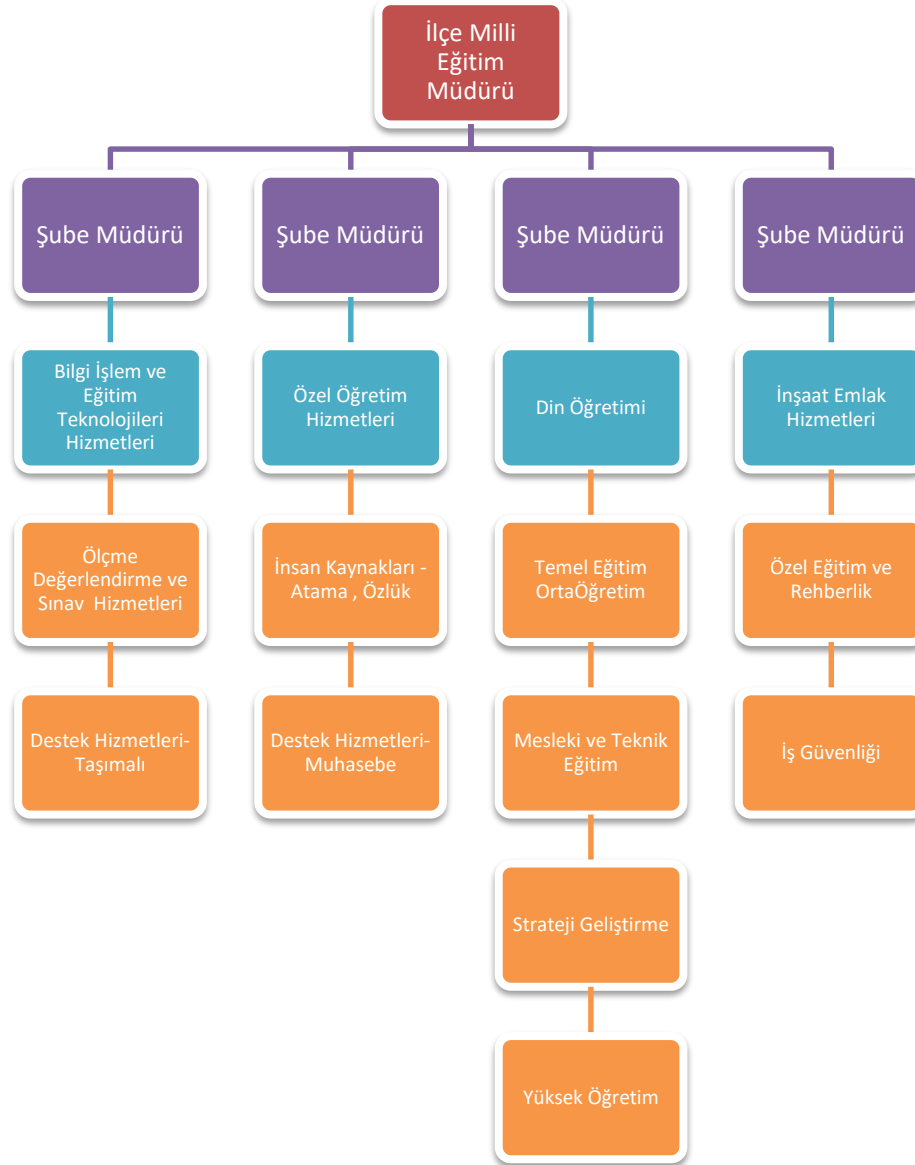
2.7. Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz başlığı altında, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ilişkin aşağıda belirtilen hususlar irdelenmiştir. Düzenlenen toplantılarda birebir görüşme, beyin fırtınası yöntemleriyle elde edilen sonuçların Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Düzey, Mali Kaynaklar ve Kurum Kültürü konularını kapsayacak şekilde olması sağlanmıştır. Bu sonuçlar kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin tespitine kaynaklık etmiştir.

Kurum içi analizde kullanılan istatistik veriler; Milli Eğitim Bakanlığı resmi istatistik programına dayalı “Milli Eğitim İstatistikleri” yayınlarından, TUİK verilerinden ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme bürosunda hizmet veren istatistik biriminden; mali kaynaklara ilişkin veriler ise Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğünden temin edilmiştir.

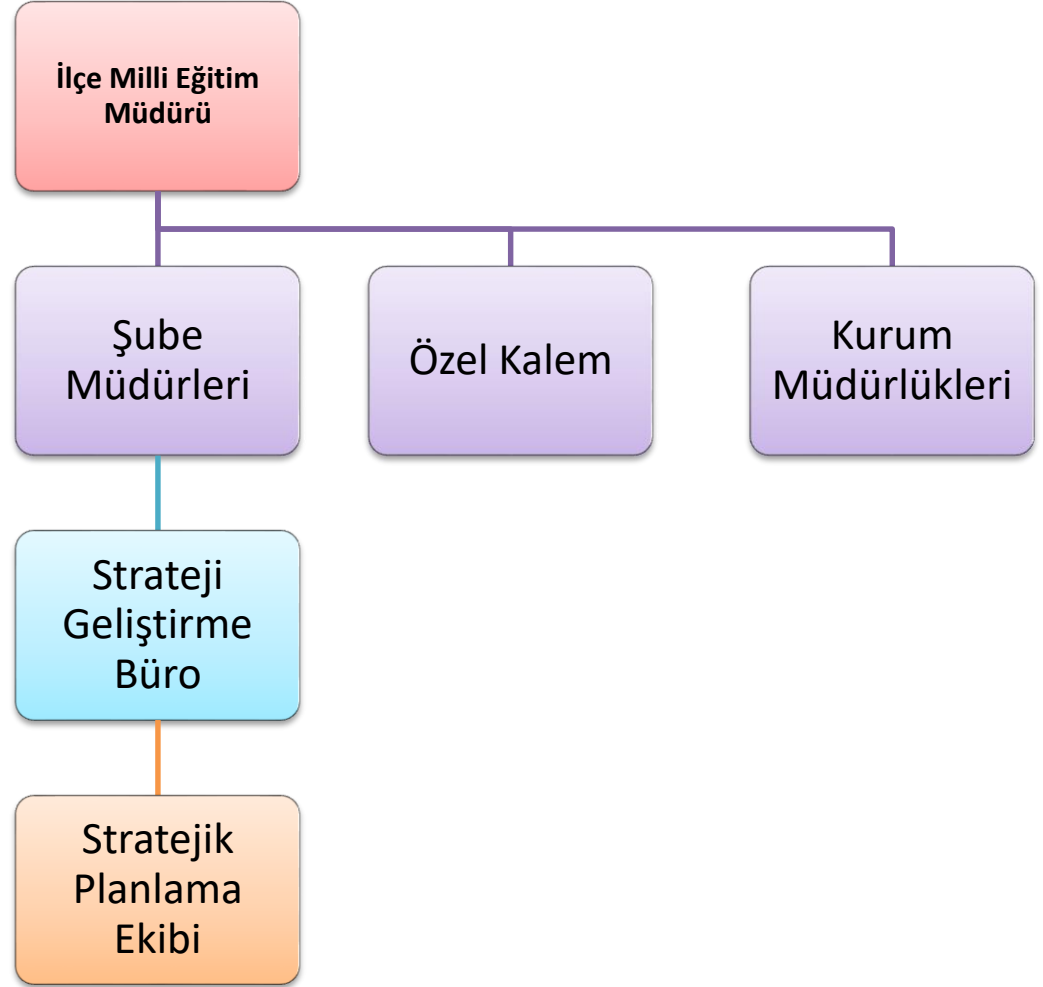
2.7.1. TEŞKİLAT ŞEMASI

Şekil 7



2.7.2. ORGANİZASYON ŞEMASI

Şekil 8



2.7.3. KURUM KÜLTÜRÜ

Kurumumuz vizyonu, misyonu, misyonumuzu destekleyen ve tüm çalışanların paylaştığı ortak değerlere, bu değerleri temsil eden kişilere, kurum kültürünü yaşatan ve pekiştiren yöneticilere sahiptir. Hizmetiçi eğitimler, çalışanların ve yöneticilerin gelişimini sağlayan önemli bir araç olduğu için, her yıl eylül ayı başında personel eğitim talepleri alınır. İhtiyaç hissedilen alanlarda mevcut kurs/seminerlere yönlendirmelerin yanı sıra yeni kurs/seminer açılması için gerekli girişimlerde bulunulur. Bağlı okul/kurumlarımızda ise mevcut duruma göre en çok ihtiyaç hissedilen alanlarda İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile koordineli olarak mahalli kurs/seminerler planlanır ve gerekli duyurular yapılır. İhtiyaç hisseden personelin katılması teşvik edilir. Mahalli olarak gerçekleştirilen hizmetiçi eğitim kurs/seminerlere katılımcı sayıları verilmiştir. Kurumumuz motivasyonu arttırıcı toplantılara ve değerlendirme toplantılarına önem vermektedir. Her pazartesi İlçe Millî Eğitim Müdürünün önderliğinde şube müdürleri ve İlçe MEM Özel Büro ekibiyle değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Okul müdürleri ve bölge müdürleri ile de Eğitim-Öğretim yılı başı ve sene sonu değerlendirme toplantılarının yanında dönem içi motivasyonu arttırıcı toplantılar yapılmaktadır. BENGİ (Balıkesir Eğitimde Niteliği Geliştirme ve İzleme Projesi) kapsamında eğitimde niteliği artıracak projeler üretilmekte ve her sınıfta haftada en az iki gün 20'şer dakika kitap okuma etkinliği yapılmaktadır. İlçe millî eğitim müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen projelerin yanında en güçlü yanlarından biri ise kurum içerisindeki olumlu iletişimidir. Karşılıklı olarak gerçekleştirilen olumlu ve etkili iletişim sayesinde personel daha motive bir şekilde işlerini gerçekleştirmektedirler.

2.7.4. İNSAN KAYNAKLARI

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL DURUMU					
<u>GÖREV ÜNVANI</u>	<u>TOPLAM</u>	<u>ASİL</u>	<u>VEKİL</u>	<u>BOŞ</u>	<u>GÖREVLENDİRME</u>
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1			
Şube Müdürü	4	4			
Kurum Şef	7	6			1
VHKİ	13	6			7
Memur	31	19			12
Şoför	2	2			
Yardımcı Hizmetler	5	2			3
TOPLAM	63	38	-	-	24

Milli Eğitim Bakanlığı 05.12.2019 tarihli MEBBİS Norm İşlemleri Modülü verileridir.

Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde 4 İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü, 7 Şef ve diğer kadrolarda bulunanlar dahil olmak toplamda 61 personel bulunmaktadır.

İLÇE GENELİ OKUL/KURUM YÖNETİCİSİ DURUMU			
<u>GÖREVİ</u>	<u>NORM</u>	<u>Mevcut</u>	<u>İhtiyaç</u>
Müdür	63	63	0
Müdür Başyardımcısı	-	2	0
Müdür Yardımcısı	115	111	4
TOPLAM	178	176	4

Milli Eğitim Bakanlığı 05.12.2019 tarihli MEBBİS Norm İşlemleri Modülü verileridir.

İLÇE GENELİ ÖĞRETMEN DURUMU

GÖREVİ	NORM	ÜCRETLİ	MEVCUT	İHTİYAÇ	NORM FAZLASI	NET İHTİYAÇ
Öğretmen	1786	7	1993	82	305	-

Milli Eğitim Bakanlığı 05.12.2019 tarihli MEBBİS Norm İşlemleri Modülü verileridir.

01.10.2018 tarihli Meis Sorgu Modülünden alınan veriler doğrultusunda Din kültürü ve Ahlak Bilgisi, İlköğretim Matematik, Türkçe, Almanca, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri, Ulaştırma Hizmetleri, Müzik(Ud), Gıda Teknolojisi, Arapça, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri, Rehberlik ve Özel Eğitim branşlarında 106 öğretmen ihtiyaç olarak listelenmiştir. Bu branşlar dışında kalan bazı branşlarda norm kadro fazlası 319 öğretmen listelenmiştir.

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU

PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
Genel İdare Hizmetleri	78	64	14
Teknik Hizmetler Sınıfı	22	16	6
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	1	1	0
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	79	72	7
TOPLAM	180	153	27

Milli Eğitim Bakanlığı 05.12.2019 tarihli MEBBİS Norm İşlemleri Modülü verileridir.

DİĞER STATÜDEKİ PERSONEL DURUMU

TÜRÜ	MEVCUT		
Geçici Personel (657 4/C)	12		
Geçici İşçi	42		
Sürekli İşçi	-		
TYÇP (Toplum Yararına Çalışma Programı)	TEMİZLİK	ŞOFÖR	GÜVENLİK
	120	-	45

Milli Eğitim Bakanlığı 05.12.2019 tarihli MEBBİS Norm İşlemleri Modülü verileridir.

2.7.5. TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilişim teknolojileri sınıflarının yaygınlaştırılması, bir bilgisayara düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi olumlu gelişmelerdir. Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz; öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirim, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, personel özlük dosyaları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme ve bilgisayar destekli eğitimde Bakanlığımızın alt yapısını kullanmaktadır. Bunların yanı sıra kurumların fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması işlemleri Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar aracılığı ile internet üzerinden yürütülmektedir. Eğitim kurumlarında da bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanılması için, projeksiyon makinesi ve diğer teknolojik araç-gereçler sağlanmıştır. Ayrıca Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi kapsamında Bakanlığımız, okullarımıza etkileşimli tahta çalışmalarına devam etmektedir. Bakanlığımız tarafından Dijital Kanatlar projesi kapsamında ilçemizde kodlama atölyeleri kurulacaktır. Ayrıca ilçemizde Güney Marmara Kalkınma Ajansı tarafından gerçekleştirilen projelerle 8 okulumuza yenilikçi teknolojilerle, modern atölyeler kazandırılmıştır. İlçemizde ve kurum binalarındaki teknolojik altyapı yeterli olup yenilenen teknolojiyi yakından takip edilmesi bilinç olarak çağın gereklerini yakalamak adına ilçemizde önemsenmektedir. Bu algılayış aynı zamanda bir kurum kültürü olarak da yerleşmektedir. Aşağıdaki tablolarda bilgi teknolojileri kaynak durumu ve FATİH projesi uygulamaları hakkında bilgi verilmiştir.

Bilgi teknolojileri durumu

Tablet Bilgisayar	Etkileşimli Tahta
768	981

2.7.6. MALİ KAYNAKLAR

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler), kişi, grup ve özel kurumların bağışları ile oluşmaktadır. İlçemiz ve Türkiye ortalamalarına baktığımızda derslik sayısı ihtiyacının belirginleşmesi, Bakanlık kaynaklarının yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Eldeki kaynakların nicelik sorununa yöneltmesinden dolayı eğitimde kalite olgusu sürekli ikinci planda kalmaktadır. Türk Millî Eğitimi'nde, kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile Bakanlık kendi iç kontrol sistemini kurma sorumluluğunu üstlenmiştir. Kaynakların etkin ve verimli kullanılabilmesi için e-taşınır, e-kamu zararı, e-okul bütçeleri, e-istatistik ve e-performans bütçe gibi çeşitli projeler geliştirilmiştir. Projelerden beklenen ortak yarar, kaynakların yerinde, zamanında ve gerçek ihtiyaca dönük olarak kullanılmasıdır. Bu sayede Bakanlık kısıtlı kaynaklarını en iyi şekilde kullanacak ve plan dönemi içerisinde eğitimde kalite olgusuna daha fazla kaynak ayırabilecektir. 2018 yıllarına ait gelen ve harcanan ödenek miktarları aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Yıllara Göre Gelen Ve Harcanan Ödenek Tablosu

	2016	2017	2018
Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları(inşaat,Onarım,Akaryakıt, Kırtasiye vb.)	11.420.866,15	13.126.579,15	14.832.292,52
Cari Transferler	965.274,56	1.066.601,92	1.218.973,84
Sermaye Giderleri	764.490,05	807.489,38	849.988,60
Kantin Gelirleri	64.833,62	88.885,52	119.327,99
TOPLAM	13.215.464,38	15.089.555,97	17.020.582,95

2.8. KURUM DIŞI ANALİZ

Coğrafi yapı ve İklim:

İlçemizin yüzölçümü 927,29 km²dir. Yarı kurak bir iklime sahip, kışları serin, yazları sıcak, su fazlası kış mevsiminde ve deniz tesirine yakın bir iklime sahiptir. Hâkim rüzgâr yönü kuzey, mevsimsel değişimlere bağlı olarak ikincil derece hâkim rüzgâr yönü kuzey-kuzeydoğudur.

İlçemiz sınırları dahilinde buluna Balıkesir Meteoroloji İstasyonu verilerine göre uzun yıllar ortalama sıcaklığı 14,5⁰C'dir ve artma trendine sahiptir.

Uzun yıllar yıllık toplam yağış ortalaması 550,9mm'dir. 24 saatte ölçülen maksimum yağış miktarı 126,8mm'dir.(6 Kasım 2004) Yağış en fazla kasım, aralık ve ocak aylarında düşmektedir. En az yağışlı geçen aylar ise temmuz ve ağustostur.

İlçenin güneydoğu sınırından geçen Simav Çayı ve Balıkesir Ovası'nın ortasından geçerek Simav Çayı'na dökülen Kazıklı Deresi ile İkizce Tepeler Barajı'na dökülen Koz Deresi ilçenin en önemli akarsularıdır.

İlçemizde göl bulunmamaktadır. Balıkesir-İzmir güzergâhından il merkezine 21km mesafede bulunan İkizce Tepeler Barajı, Kille Çayı'ndan beslenmektedir. İçme ve sulama amaçlı yapılan barajın alanı 960 hektardır. Ayrıca Cinge Köyü'nde bir adet sulama amaçlı gölet mevcuttur.

Tarım:

İlçenin tarım arazilerinin topografyası dalgalı bir özellik göstermektedir. Batı kısımlarda daha engebeli bir yapıya sahipken diğer kısımlar nispeten daha düzdür. 94.946,50 hektar alana sahip ilçemizin **% 48,67 gibi yüksek bir bölümü tarım alanlarından oluşmaktadır**. Buna % 11,70 olan mera alanı da eklendiğinde **tarımsal üretimde kullanılan alan % 60'a** çıkmaktadır. Kalan kısımlar ise % 32,02 ile orman alanı ve % 7,61 ile diğer alanlardır.

Coğrafi olarak Balıkesir Ovası olarak anılan bölge ilçemiz sınırları dahilinde kalmaktadır. Bu alanda devlet yatırımı olarak altyapısı tamamlanmış ve üzerinde sulu tarım yapılan tarım arazileri oldukça verimlidir.

Nüfus Bilgisi:

İlçe, 31 Aralık 2018 yılı itibariyle **177.867** nüfusa sahiptir.

YAŞ GRUBU	ERKEK	KADIN
0-4	5530	4318
5-9	5647	5224
10-14	5610	5445
15-19	7037	5992
20-24	8386	6647
25-29	7310	5814
30-34	6417	6411
35-39	7082	7075
40-44	6734	5533
45-49	6437	5133
50-54	5973	6077
55-59	5295	5473
60-64	4436	4615
65-69	3133	3573
70-74	2148	2592
75 +	2902	4239
TOPLAM	90.077	87.790

2018 NÜFUS BİLGİLERİ		
YERLEŞİM YERİ	TOPLAM	ORAN
BALIKESİR	1204824	14,76%
ALTIEYLÜL	177867	

TÜİK verileri doğrultusunda sunduğumuz ilgili tabloya göre Altieylül İlçesi, Balıkesir İli nüfusunun %14,76'sını oluşturduğu görülmektedir.

PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Legal, Ekolojik) Analizi

POLİTİK/YASAL FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması• Eğitime % 100 Destek Kampanyası ve vb. ulusal ve uluslararası Projelerle eğitime aktarılan payın artması• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesi• Eğitime doğrudan ayrılan payın yetersizliği• Mevzuat değişiklikleri	<ul style="list-style-type: none">• İşsizlik sorunu• Ailelerin gelir düzeyinin düşük olması• Tarım ve hayvancılık ağırlıklı ekonomi• Sanayi ve hizmet sektöründeki eksiklikler• (GMKA) diğer fonlardan eğitime ayrılan katkı
SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• Eğitime olan duyarlılığın artması• Okullaşma oranının yüksek olması• Mesleki eğitime ilginin artması• Sosyal ve kültürel faaliyetler için alt yapı eksikliği• Kız çocuklarının okullaşmasında duyarlılığın yüksek olması• Köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olması• Çekirdek aile yapısı ve parçalanmış aileler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde teknolojik alt yapı• e-Okul uygulamaları• Teknolojinin kullanımı• Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim• Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları• Bölgedeki alternatif enerji kaynakları ile ilgili teknik alt yapı eksikliği• e-Devlet uygulamaları• Eğitimde Fatih Projesi

LEGAL FAKTÖRLER	EKOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması• Mevzuat uygulamalarının farklı olması• Mevzuatın sık sık değişiyor olması• Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi• Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması• İdarenin yargı denetimine açık olması	<ul style="list-style-type: none">• Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması• İlimizin 1. Derece deprem kuşağında yer alması• Tabiatı korumaya dönük politikaların olmaması• İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması• Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması• Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi• Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor• Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması

2.9. GZFT Analizi

Bu bölümde; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimlerinin ve dış paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün güçlü ve zayıf yönleri olarak neleri gördükleri ve müdürlük için fırsat ve tehdit olarak neleri algıladıkları belirlenmiştir. 8 kişilik grup halinde iç paydaş ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar sonucunda ortaya çıkan görüşler plan ekibi tarafından değerlendirilerek ortak bir GZFT analizi yapılandırılmıştır.

Tüm okul ve kurumların durum analizleri incelenerek GZFT analizlerindeki ortak noktalar saptandı. Tüm bu veriler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi tarafından değerlendirilerek GZFT Analizi oluşturuldu. Tespit edilen maddeler değerlendirilerek öncelik sırasıyla listelendi. Toplanan veriler doğrultusunda GZFT analizi yapılarak çalışmaya son şekil verildi. Çalışmadan çıkan sonuçlar doğrultusunda sorun alanları belirlendi.

GÜÇLÜ YÖNLER	
Okul öncesinde yapılan çalışmalar On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması Yatılılık ve bursluluk imkânlarının bulunması Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları Kurum ziyaretlerinin yapılması Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe öğreniminin sağlanması Eğitim Bilişim Ağı(EBA) ile materyallere erişim imkanı Eğitim Bilişim Ağı(EBA) ile materyallere erişim imkanı Teknolojik donanımların okullarımızda artarak kullanılması İletişim sistemindeki yenilikler ve kitap dağıtımının yapılması DYS sistemiyle birlikte bölümler arası iletişimin artması ve zaman tasarrufu sağlanması Eğitim kalitesini artırıcı proje ve etkinliklerin sürekli yapılması Akademik donanımı yüksek personele sahip olunması Ulusal ve yerel projelerdeki başarılarımız Tüm paydaşların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması	Kurumumuzun teşkilat yapısının yeni ve dinamik bir kadrodan oluşması Çalışanların özlük haklarının korunması Mesleki ve teknik eğitimde teknolojik altyapı ve donanımın gelişmiş olması Kurum kültürünü ön plana alan şeffaf bir yönetim yapısı Kurum çalışanlarının eğitim düzeylerinin yüksek olması ve nitelik yönüyle çeşitliliği Kurumumuzun teknolojik donanımının üst seviyede olması DYS sistemiyle birlikte bölümler arası iletişimin artması ve zaman tasarrufu sağlanması Birim personelleri arasında iletişim, koordinasyon ve paylaşımın iyi olması Kurumumuza yapılan müracaatlara geri dönüşlerin yüksek seviyede olması Akademik, sosyal, kültürel yerel projelerimizin varlığı BENGİ Projesi gibi sürdürülebilir projelerin uygulanması Amir ve müdürlerin ilgili konularda adaletli ve tarafsız davranması Müdürlüğümüzü bünyesinde bulunan okul ve kurumlarla koordinasyonun iyi olması Sürekli değişim ve gelişimlere açık olması Okul aile birliklerimizin çalışmaları

ZAYIF YÖNLER

Ortaöğretimde farklı okul türlerinin olmaması
Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması
Okul öncesi eğitim kurumlarının sayıca yeterli olmaması
Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması
Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması
Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
İkili öğretim yapan okullar
Birleştirilmiş sınıf uygulamaları
Okul kontenjanlarının öğrenci talepleri karşısında yetersizliği
Taşınmalı eğitimde öğrenci ve yerleşim birimi sayısının fazla olması
Ortaöğretim öğrenci barınma hizmetlerinin talepleri karşılayamaması(kız-erkek öğrenci pansiyonlarının yetersizliği)
Bilim Sanat Merkezinin bulunmaması
Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması
Hizmet içi faaliyetlerinin nitelik ve nicelik yönünden yetersiz olması
Bazı branşlarda ücretli öğretmen uygulaması
Dyner Dil Öğrenimi Programı için gerekli olan alt yapı ve donanımın yetersiz olması
Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
Okuma kültürünün istenilen düzeyde olmaması

Spor alanlarının(kapalı spor salonu) ve sosyal tesislerin yeterli düzeyde olmaması
İlçe düzeyinde branş/alan öğretmenlerinin iletişim ve koordinasyon eksikliği
İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği
Yardımcı hizmetler sınıfında personel yetersizliği
Personelin yeterli düzeyde teknolojik donanım bilgisine sahip olması
Personel görevlendirme sirkülasyonunun fazlalığı
Genel İdare Hizmetleri ve Yardımcı Hizmetler kadrolarının yetersizliği
Eğitim-Öğretim ortamlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği

FIRSATLAR

Okullarımız ve halk eğitim merkezi müdürlüğü arasında işbirliği yapılması
Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kurslara olan ilgi
Paydaşların kültürel ve sosyal faaliyetlere katılmaya yatkın olması
Okul öncesine olan talebin artması
Genç nüfusun varlığı
Avrupa Birliği Projeleri'nin eğitime maddi destek sağlaması ile projeler yürütülmesi
GMKA'nın eğitimde yapılandırılan projeleri desteklemesi
Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
FATİH projesi desteği
Mülki amirlerimizin eğitime verdikleri önem

Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısı
Sivil toplum örgütlerinin ve hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması ve eğitime olan ilgisi
Balıkesir Üniversitesi ile işbirliği kapsamında çalışmalar yapılması

TEHDİTLER

Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
Kırsal mahallelerin ilçe merkezine olan uzaklığı
Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
Sivil toplum kurumlarının eğitim yatırımlarına katkısının az olması
Taşınabilir eğitim kurumlarındaki öğrenci velilerinin eğitim öğretim devam ederken mevsimlik işçi olarak çevre illere gitmesi
Sosyal medya bağımlılığının giderek yaygınlaşması
Sağlığa zararlı alışkanlıkların gençler arasında hızla yayılıyor olması
Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması

Kurumlar arasında iletişim ve koordinasyon eksikliği
Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donanım maliyetinin yüksek olması
Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması ve eğitime olan bakış açısı
İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
Şehir merkezinde oluşan nüfus artışı ile küçük yüzölçümlü arsalarla sahip olan bazı okullarımızda öğrenci sayısının fazla olması

Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlık sürecinde yapılan GZFT analizinde yer verilen güçlü yönlerimiz, zayıf yönlerimiz, fırsatlarımız ve tehditlerimizin 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık sürecine kadar nasıl bir değişim ve gelişim gösterdiği incelenmiştir. Güçlü yönlerimizden biri olan Balıkesir'in tarihi ve köklü bir yapıya sahip olması ve bu durumun da eğitim ortamında önemli etkilerinin olduğu dikkat çekmektedir. Köklü eğitim yapısı eğitim kurumlarımızın amaç ve hedef belirleme süreçlerinde öğrenci, veli, çalışan ve toplum beklentisinde de etkin olmuştur.

2.9.2. SORUN/GELİŞİM ALANLARI

Bu bölümde; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün gelişim veya gelişmeye açık alanları belirlenmiştir. Temel olarak GZFT analizi ve diğer durum analizleri ve üst politika belgeleri doğrultusunda yapılandırılan bu bölüm geleceğe yönelim başlığına kaynak sağlayacak alt yapıyı oluşturmaktadır.

Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planında stratejik plan temel yapısı göz önüne alınarak toplam 42 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Stratejik planımız ile ilgili tespit edilen durumlar ve bu alanlara yönelik ihtiyaçlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

SORUN-GELİŞİM ALANLARI	
İlkokulda devamsızlık	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
Ortaokulda devamsızlık	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
Ortaöğretimde okullaşma	Hizmetiçi eğitim kalitesi
Ortaöğretimde devamsızlık	Yabancı dil becerileri
Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
Taşınmalı eğitim	Okul pansiyonları
Yurt ve pansiyonların doluluk oranları	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
Dezavantajlı grupların eğitime erişimi	Eğitim, çalışma ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
Hayat boyu öğrenmeye katılım	Bazı okullarda ikili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği
Özel eğitime ihtiyaç duyabilecek bireylerin tespitinde aile yaklaşımı ve eğitime erişimi	Alt yapı, donatım ve donanım eksiklerinin giderilmesi
Kırsal mahallelerdeki öğrenci azlığından dolayı sınıf açılmaması nedeniyle okul öncesi öğrencilerin okula erişim sağlayamaması	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
Okuma kültürü	Orta öğretim de özel eğitim sınıflarının yetersizliği
Okul sağlığı ve hijyen	Eğitim yapılarının depreme dayanıklılık durumu
Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler	Maddi olanakların ve insan kaynaklarının verimli kullanımı
Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı	Okul-aile birliklerinin etkin çalışması
Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri	Kurumsal aidiyet duygusunun ve kurumsallık düzeyinin geliştirilmesi
Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri	Basın ve yayın faaliyetleri
Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu	İstatistik ve bilgi temini
Çıracılık eğitimi alt yapısı	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
Yabancı dil yeterliliği	Genel idare ve yardımcı hizmetler sınıfındaki kadro yetersizliği
Dil öğrenimi programları için gerekli alt yapı	
Uluslararası hareketlilik programlarına katılım	

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



3.1. Misyon, Vizyon, Temel Değerler

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Misyonu

“Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır. ”

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Vizyonu

“Çağdaş, değişime açık, daima topluma hizmete odaklı, ulusal ve evrensel değerler doğrultusunda hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir kurum olmak.”

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Temel Değerleri

Millî ve manevî değerlerimize sahip çıkan, saygılı, inançlı ve kendine güvenen fertlerin yetiştirilmelerini sağlamak.

Bilgi toplumu olma yolunda bütün gerekleri yerine getirmek.

Çevre Bilinci geliştirme konusunda duyarlı olunmasını sağlamak.

Eğitimin önündeki, fırsat eşitliğini yok eden tüm engelleri ortadan kaldırmak.

Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak

Özgürlükçü, eşitlikçi; bireyin yaratıcılık ve hayal gücünü geliştirecek projeler üretmelerini sağlamak.

Kendi özgün öğrenme teknolojilerini yaratmış ve değişime ayak uydurabilen girişimci gençler yetiştirmek.

Fiziki ve teknolojik alt yapı ile okulları donatarak, eğitimde kaliteyi yakalamak

Dezavantajlı çocukların iyi eğitimi, sağlıklı ve idealist olmaları için tüm imkanların kullanılması.

Sosyal, kültürel ve sportif aktivitelerde başarılı bir gençlik için olanaklar sağlanması.

"Hayat Boyu Öğrenme" kapsamında tüm okulların katılımlarının sağlanması.

Uyuşturucu, alkol kullanımı ve şiddet olaylarından gençliği uzak tutacak her türlü proje ve çalışmalara katılmak, mücadele etmek

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin ilçe düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilebilmesi için ilçe düzeyinde gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulması için ilçe düzeyinde gerekli olan çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: İlçemizin bilgi seviyesini arttırmak ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1:Bakanlığın ; öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması amacıyla kuracağı sisteme entegrasyonun sağlanması

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ilçe düzeyinde işletilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaç ve beklentilerine uygun, iş gücü piyasasının istediği bilgi seviyesine yönelik olarak düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ilçe düzeyinde işletilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1.Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	%71,10	%82,58	%87	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%78,29	%84,78	%88	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%65,00	%69,66	%75	%80	%85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	23,05	24	25	25	26	27	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		8,84	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise		4,32	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Dağıtılan Kitap Sayısı	Kitap	20	1145	1450	1750	2050	2400	2950	6Ay	6 Ay
	Dergi		400	430	460	510	540	470	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	%12	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	20	%30		%25		%20		UD	UD
	Matematik		%60		%55		%45			
	Fen Bilimleri		%20		%18		%15			
	Sosyal Bilgiler		%30		%25		%20			
PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	20	%24		%20		%18		UD	UD
	Matematik		%58		%54		%50			
	Fen Bilimleri		%20		%18		%16			
	Sosyal Bilgiler		%30		%26		%20			
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	20			%25		%20		UD	UD
	Matematik				%40		%35			
	Fen				%30		%25			
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmet Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİDB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHHB, İEDB, SGB, TTKB								
Riskler		- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,								

		- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		10.310.582,04 TL
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimi başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

UD: Uygulama Dönemi

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	69	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	50	%2,69	%2,7	%2,72	%2,85	%2,95	%3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, BİETHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitime ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitime ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.3.1	- Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.							
	S 1.3.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	2.499.535,04 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Hedef 1.3.Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	50	2531	2800	3000	3500	4000	5000	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	50	75	82	100	150	180	250	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖYGHB, ÖERHHB, ÖÖKHB, TTKB, TEHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S 1.3.1	- Öğretmenlerin çağın gereklerine uygun bilgi seviyelerini artıracak çalışmalar gerçekleştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	4.999.070,08 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi. 								

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1.Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı ilçe düzeyinde işletilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)		100	%81,30	%85	%88	%90	%95	%99	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Hizmet Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler		S 2.1.1 - İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranını artırmak amacıyla gerekli çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		5.311.511,96 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.								

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulması için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	40	-	%1	%3	%10	%40	%60	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		-	%1	%3	%10	%40	%60		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	%24,22	%28	%33	%38	%43	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		20	%0,86	%0,80	%0,70	%0,6	%0,5	%0,4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖDSHB, SGHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 									
S 2.2.1	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	1.562.209,4 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 									

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		25	%39,97	%48	%52	%57	%63	%68	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		25	%72	%76	%81	%88	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG3.1.3Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı		25	0	9	22	120	190	225	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		25	0	%20	%20	%20	%20S	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETHB, DHB, HBÖHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, SGHB.								
Riskler		- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler		S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
		S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		4.374.186,32 TL								
Tespitler		- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.								
İhtiyaçlar		- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.								

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.										
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.										
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		25	%27,02	%10	%0	%0	%0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	%1,36	%1,25	%1,10	%1	%0,75	%0,50	6 Ay	6 Ay	
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%1,25	%1,10	%1	%0,90	%0,80	%0,30	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
	PG 3.2.3.2 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%96,8	%97	%98	%99	%99,7	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	%6,45	%6	%5,55	%5	%4	%3	6 Ay	6 Ay	
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%11,11	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.									
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 									
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabilecek, devamsızlık oranları azaltılacaktır.									
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.									
Maliyet Tahmini		2.811.976,92 TL									
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 									

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%1	%1	%1	%1	%1	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabilecektir.								
Maliyet Tahmini	3.436.860,68 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.									

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%82,26	%84	%87	%90	%92	%99,99	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%4,16	%4	%3,9	%3,8	%3,5	%3	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%8,59	%8	%7,5	%7	%6	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	%17,14	%12	%10	%8	%5	%2	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%85	%88	%90	%92	%94	%95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.									
Riskler	- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.									
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkanlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	4.686.628,2 TL									
Tespitler	- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.									
İhtiyaçlar	-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.									

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için oluşturulacak yeni ortaöğretim yapısına uyum sağlanacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı	25	0	0	5	8	10	13	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5.936.395,72 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 									

Hedef 4.3:İlçemizin bilgi seviyesini arttırmak ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	GMK	25	-	1	2	2	3	4	6 AY	6 AY
	Tübitak		9	10	12	14	16	17		
	Erasmus		-	1	2	2	3	4		
	BENİ		31	34	39	43	47	50		
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı		25	0	2	5	10	15	20	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı		25	0	1	5	10	15	20	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)		25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, ÖÖKHB, TEHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 								
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		3.124.418,8 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. 								

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	0	20	50	80	100	150	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	73.09	75	77	80	83	85	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		63.85	65	68	70	72	75		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	0	100	200	250	300	350	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHB, İEHB, OHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2.499.535,04 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.									

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1::Bakanlığın ; öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması amacıyla kuracağı sisteme entegrasyonun sağlanması

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Kitap okuma ve kariyer danışmanlığı etkinliğine katılan öğrenci sayısı	50	3308	3800	4000	5000	6000	7000	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	%20	%25	%27	%30	%32	%35	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.							
	S 5.1.2	-Kitap okuma ve kariyer danışmanlığı etkinlikleri kapsamında okul ziyaretleri artırılabacaktır							
Maliyet Tahmini	3.749.302,56 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,- RAM'ların yeniden yapılandırılması,- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ilçe düzeyinde uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ilçe içinde geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	312	350	400	500	700	1000	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	65	68	69	70	72	75	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
	S 5.2.2	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkanları iyileştirilecektir.								
	S 5.2.3	-Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkanları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	7.570.438,97 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 									

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	40	%8.5	%11	%14	%16	%18	%20	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	40	%95	%95	%96	%96	%97	98	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	20	-	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 									
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri daha nitelikli hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini	3.124.418,8 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 									

Amaç 6:

Toplumun ihtiyaç ve beklentilerine uygun, iş gücü piyasasının istediği bilgi seviyesine yönelik olarak düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ilçe düzeyinde işletilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	%85	%88	%90	%92	%94	%96	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%78	%80	%85	%85	%85	%85	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	0	0	100	300	500	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	1	2	5	7	8	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHB, ÖERHB, TEHB, BİETHB, ÖÖKHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.									
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir ve Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2.499.535,04 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.									

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	100	0	9	10	13	20	25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHB OHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması,- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.								
Stratejiler	S 6.2.1	-Öğretmenlerin mesleki gelişimi desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamında yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	1.249.767,52 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,- Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.								

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Hedef 6.3		Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı		40	1	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı		30	3	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı		30	-	-	-	-	-	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHB, ÖÖKHB, BİETHB, HBÖHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,- Diplomatik ve yapısal engeller,- Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.								
Stratejiler		S 6.3.1 - Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		2.811.976,92 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,- Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,								

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		40	%6	%6.2	%6,5	%7	%7,5	%8	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		30	%85	%90	%92	%95	%97	%98	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		30	%15	%17	%19	%20	%25	%30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB, BİETHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 								
Stratejiler	S 6.4.1	-Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkanları artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		3.436.860,68 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. 								

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesi için uygun ortam sağlanacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilmesi için uygun ortam sağlanacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%18,9	%20	%21	%22	%23	%24	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%3.95	%4	%4,5	%4,9	%5	%5,1	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%8.33	%9	%10	%12	%13	%14	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%7.9	%8.2	%9	%10	%12	%13,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHB, BİETHB.								
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	937.325,64 TL								
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
İhtiyaçlar	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.								

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	100	4216	4300	4800	5200	5600	6000	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEHB, HBÖHB, ÖERHB.									
Riskler	- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	937.325,64 TL									
Tespitler	- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.									
İhtiyaçlar	- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücülerinin kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.									

4. MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme aşamasında,Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün amaç ve hedeflerine yönelik stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların kaynak ihtiyacı belirlenmiştir. Maliyetlendirmenin amacı; geliştirilen politikaların ve bunların yansıtıldığı amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantıyı güçlendirmek ve harcamaların önceliklendirilmesi sürecine yardımcı olmaktır.

Stratejik planın maliyetlendirilmesi şu şekilde gerçekleştirilmiştir:

- Hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik eylemler ilgili birimlerin çalışmalarıyla birlikte belirlenmiştir,
- Genel yönetim giderleri bütçe dağılımları yapılmadan önce belirlenmiştir,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere yönelik olarak ihtiyaç duyulan tahmini maliyetler hesaplanmıştır,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri tespit edilmiştir,
- Hedef maliyetlerinin hesaplanmasında sonra amaç maliyetleri belirlenmiş ve böylece stratejik planın maliyeti hesaplanmıştır.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023
Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları(inşaat,Onarım,Akaryakıt, Kırtasiye vb.)	16.375.522	17.947.074,2	19.741.781,62	21.715.960	23.887.556
Cari Transferler	1.340.871,224	1.475.012,13	1.622.513	1.781.764,21	1.960.240,63
Sermaye Giderleri	974.987,46	1.028.486,20	1.131.334,82	1.244.468,30	1.368.915,13
Kantin Gelirleri	162.336,04	144.332,85	158.766,13	177.643,00	195.107,30
TOPLAM	18.591.511,89	20.594.905,38	22.654.395,92	24.919.835,51	27.411.819,06

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planında 21 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda ilimizin tahmini olarak **114.730.061,72 TL**'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
AMAÇ 1	4.446.627,00	4.891.290,27	5.380.419,24	5.918.461,05	6.510.306,87	27.147.104,43
HEDEF1.1	2.574.363,00	2.831.799,63	3.114.979,56	3.426.477,45	3.769.125,03	15.716.744,67
HEDEF1.2	624.088,00	686.496,88	755.146,56	830.661,20	913.727,28	3.810.119,92
HEDEF1.3	1.248.176,00	1.372.993,76	1.510.293,12	1.661.322,40	1.827.454,56	7.620.239,84
AMAÇ 2	1.716.242,00	1.887.866,42	2.076.653,04	2.284.318,30	2.512.750,02	10.477.829,78
HEDEF2.1	1.326.187,00	1.458.805,87	1.604.686,44	1.765.155,05	1.941.670,47	8.096.504,83
HEDEF2.2	390.055,00	429.060,55	471.966,60	519.163,25	571.079,55	2.381.324,95
AMAÇ 3	2.652.374,00	2.917.611,74	3.209.372,88	3.530.310,10	3.883.340,94	16.193.009,66
HEDEF3.1	1.092.154,00	1.201.369,54	1.321.506,48	1.453.657,10	1.599.022,74	6.667.709,86
HEDEF3.2	702.099,00	772.308,99	849.539,88	934.493,85	1.027.943,19	4.286.384,91
HEDEF3.3	858.121,00	943.933,21	1.038.326,52	1.142.159,15	1.256.375,01	5.238.914,89
AMAÇ 4	4.056.572,00	4.462.229,72	4.908.452,64	5.399.297,80	5.939.227,32	24.765.779,48
HEDEF4.1	1.170.165,00	1.287.181,65	1.415.899,80	1.557.489,75	1.713.238,65	7.143.974,85
HEDEF4.2	1.482.209,00	1.630.430,09	1.793.473,08	1.972.820,35	2.170.102,29	9.049.034,81
HEDEF4.3	780.110,00	858.121,10	943.933,20	1.038.326,50	1.142.159,10	4.762.649,90
HEDEF 4.4	624.088,00	686.496,88	755.146,56	830.661,20	913.727,28	3.810.119,92
AMAÇ 5	2.906.421,32	3.432.497,87	3.492.552,84	3.990.808,05	4.225.988,67	18.048.268,75
HEDEF5.1	936.132,00	1.029.745,32	1.132.719,84	1.245.991,80	1.370.590,92	5.715.179,88
HEDEF5.2	1.190.179,32	1.544.631,45	1.415.899,80	1.706.489,75	1.713.238,65	7.570.438,97
HEDEF5.3	780.110,00	858.121,10	943.933,20	1.038.326,50	1.142.159,10	4.762.649,90
AMAÇ 6	2.496.352,00	2.745.987,52	3.020.586,24	3.322.644,80	3.654.909,12	15.240.479,68
HEDEF6.1	624.088,00	686.496,88	755.146,56	830.661,20	913.727,28	3.810.119,92
HEDEF6.2	312.044,00	343.248,44	377.573,28	415.330,60	456.863,64	1.905.059,96
HEDEF6.3	702.099,00	772.308,99	849.539,88	934.493,85	1.027.943,19	4.286.384,91
HEDEF 6.4	858.121,00	943.933,21	1.038.326,52	1.142.159,15	1.256.375,01	5.238.914,89
AMAÇ 7	468.066,00	514.872,66	566.359,92	622.995,90	685.295,46	2.857.589,94
HEDEF7.1	234.033,00	257.436,33	283.179,96	311.497,95	342.647,73	1.428.794,97
HEDEF7.2	234.033,00	257.436,33	283.179,96	311.497,95	342.647,73	1.428.794,97
AMAÇ TOPLAM	18.742.654,32	20.852.356,20	22.654.396,80	25.068.836,00	27.411.818,40	114.730.061,72

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1. Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. ilerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması, temel kritik başarı faktörü olarak görünmektedir.

Hedeflerle ilgili birimler, uygulama sorumluluğunun yanı sıra izleme ve değerlendirmeye ilişkin temel verilerin sağlanmasından da sorumludur.

Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

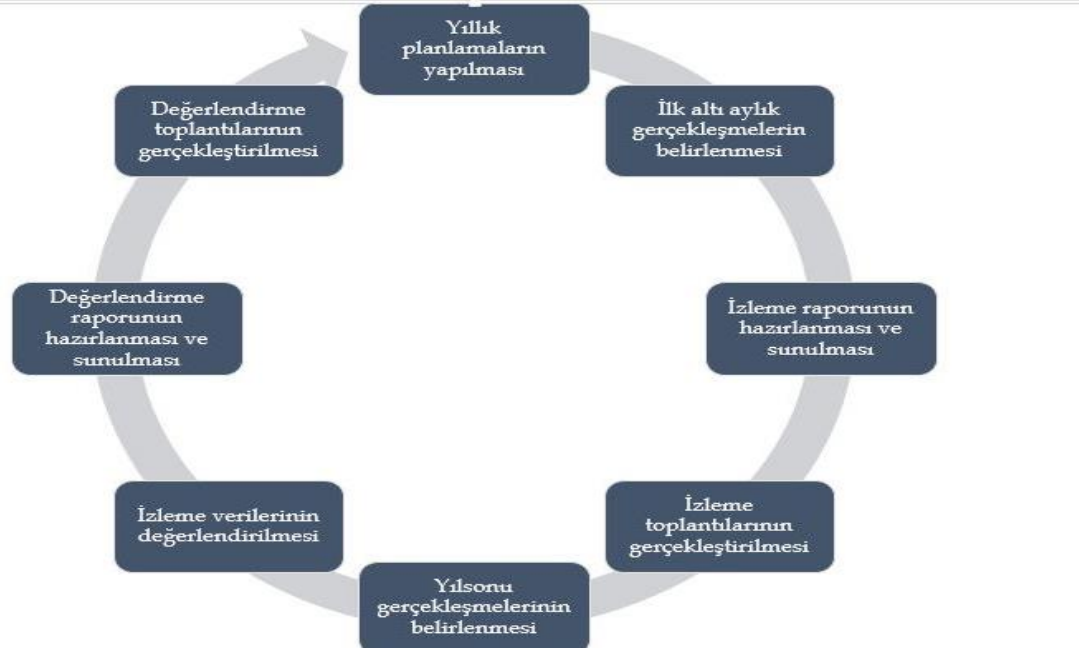
1. Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanacaktır.

Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin bir bileşeni olarak çalışmalarını gerçekleştirecek ve merkez teşkilatı ile koordineli bir şekilde iş ve işlemlerini yürütecektir.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 9- İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan'ında belirtilen performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının belirlenmesi yılda iki kez olmak üzere 6 aylık aralıkla yapılacaktır. Stratejik planlama ekibi stratejik planlamada sorumlu olan birimlerden gerekli verileri alarak 6 ay aralıkla strateji geliştirme kuruluna raporunu sunacaktır. Birinci izleme dönemi 6 aylık bir dönem kapsarken ikinci izleme dönemi 1 yıllık bir süreyi kapsayacaktır. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. Böylece hedeflerin mevcut durumları ile gelinen nokta arasındaki durum tespit edilerek kat edilen mesafe belirlenecektir. Eğer hedeflerin gerçekleştirilme durumunda sapmalar varsa ya da hedeflenen noktaya ulaşılmadıysa gerekli tedbirler alınacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Uygulama Dönemi	Raporlandırma Dönemi	Süreç Basamakları
Birinci İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Ocak-Haziran	Her Yılın Haziran ayı sonuna kadar	1- İlçe MEM bünyesinde yer alan sorumlu birimlerin hedefledikleri performans göstergelerinin gerçekleşme durumuna dair verilerin alınması ve raporlandırılması. 2-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun strateji geliştirme kuruluna sunulması. 3-Stratejik planda belirtilen hedeflerin gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi. 4-Ortaya konulan hedeflere ulaşılamaması durumunda İl MEM birimleri ile çalışma yapılması ve gerekli tedbirlerin alınması.
İkinci İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Tüm yıl	Her Yılın Ocak ayı sonuna kadar	1- İlçe MEM bünyesinde yer alan sorumlu birimlerin belirttikleri performans göstergelerinin gerçekleşme durumuna dair verilerin alınması ve raporlandırılması. 2-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun strateji geliştirme kuruluna sunulması. 3- Stratejik planda belirtilen hedeflerin gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi. 4- Ortaya konulan hedeflere ulaşılamaması durumunda İlçe MEM birimleri ile çalışmaların yapılması ve gerekli tedbirlerin alınması.

5.3. Performans Göstergeleri

Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ve Müdürlüğe bağlı tüm okul/kurumların hazırlamış oldukları Stratejik Plan'ın Performans göstergelerinin izlenmesinin daha kolay ve daha verimli olabilmesi Strateji Geliştirme Şubesi tarafından "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bu kart ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. Bu kartların birleştirilmesi sonucunda hedef kartları oluşturulacaktır.